

Stratégies

Pour faire de la période de leçons un succès

Bonjour chers parents,

Parce que nous sommes conscients que la période des leçons peut représenter une situation de stress et parce que nous tenons à vous impliquer au maximum dans les apprentissages de votre enfant, Mme Savard, enseignante de français à l'École Vision Beauce, a préparé ce document à votre intention.

La période des leçons à la maison est un excellent moyen de communication entre votre enfant et vous. Il est un moment privilégié pour transmettre des valeurs que vous jugez importantes tels que la persévérance et le sens des responsabilités. Les travaux permettent aussi à votre enfant de réviser les notions apprises en classe et du même coup vous donnent la chance de suivre son évolution. Cette période de travail à la maison fournit aussi à l'enfant l'occasion d'acquérir de bonnes habitudes de travail.

Pour vous permettre de connaître ce qui est fait en classe, vous pouvez regarder les travaux placés dans les différents cartables. Ils représentent une petite partie des activités puisque nous faisons aussi beaucoup de jeux d'apprentissage et d'activités en groupe. Ils vous permettront de revenir avec votre enfant sur ce qu'il a appris ou travaillé.

Puisque votre enfant a encore besoin d'aide pour effectuer ses devoirs, votre rôle auprès de lui est primordial. Retenez que vous êtes là pour le motiver, le guider et l'encadrer. À aucun moment vous ne devez effectuer les travaux à sa place. Votre rôle consiste donc à vous assurer que les devoirs soient bien faits en ce qui a trait à la disposition, à la propreté et à la calligraphie des lettres. Lorsque votre enfant est incapable d'exécuter un travail, vous pouvez lui donner quelques explications. S'il ne comprend toujours pas, il est préférable d'arrêter et de nous écrire une note avant la remise des leçons afin de préciser qu'il ne maîtrise pas la notion. Nous reverrons ainsi la notion avec l'enfant qui pourra ensuite réaliser sa leçon le soir même.

Vous trouverez en annexe des trucs afin de vous aider dans les leçons avec votre enfant. J'espère que le tout vous sera utile.

Nous restons disponibles pour vous.

Merci de votre implication.

Stratégies

Pour faire de la période de leçons un succès

- **Aménager un espace adéquat**

Ayez le matériel requis, travaillez dans un endroit calme, évitez les distractions.

- **Créer une routine**

Fixez un temps précis pour les devoirs et le respecter.

- **Privilégier la fréquence**

Effectuez les leçons et la lecture quotidiennement sans excéder 30 minutes de travail par soir.

- **Prendre connaissance du travail à faire**

Avant de commencer les devoirs, prenez connaissance de tous les travaux à effectuer et laissez votre enfant choisir la tâche par laquelle il désire commencer. Si votre enfant a tendance à se décourager dès le début, suggérez-lui de débiter par la tâche qui lui semble la plus facile; il prendra alors confiance en lui.

- **Encourager régulièrement votre enfant**

Soulignez ses progrès et ses efforts, ils sont plus importants que le résultat.

- **Féliciter l'autonomie**

Encouragez-le à débiter son travail seul et à effectuer les travaux de façon autonome.

Stratégies

Lecture faite par l'enfant

Avant la lecture:

1. Si possible, laissez l'enfant choisir le moment de la période de lecture.
2. Trouvez un endroit confortable.
3. Parent et enfant s'assoient côte à côte.
4. Pendant toute la lecture, l'enfant tient le livre.
5. Regardez la couverture du livre, les images de chaque page et le titre.
6. Demandez à l'enfant de vous raconter ce qui, selon lui, arrivera dans l'histoire.

Pendant la lecture :

1. Débutez la lecture.
2. L'enfant doit suivre les mots avec son doigt.
3. Laissez l'enfant terminer seul de lire les phrases.
4. S'il bloque sur un mot, dites-lui de poursuivre et d'y revenir à la fin de la phrase.
5. S'il a de la difficulté à décoder le mot, rappelez-lui les stratégies :
 - utiliser les sons;
 - regarder les images et vérifier avec la première lettre du mot;
 - utiliser le contexte.
6. Si malgré tout il ne décode pas le mot, lisez-le-lui.
7. S'il décode un mot mais fait une erreur de sens, demandez-lui de relire afin de voir s'il se corrigera seul. Posez-lui la question suivante : Est-ce que ce que tu lis fait du sens ?

Après la lecture :

1. Demandez-lui de vous raconter ce qui s'est passé dans l'histoire.
2. Vous pouvez lui poser des questions de réaction et de compréhension :
 - As-tu aimé l'histoire ? Pourquoi ?
 - Quel est ton personnage préféré ? Pourquoi ?
 - Invente une autre fin.
3. Vous pouvez lui donner l'exemple et lui dire votre appréciation de l'histoire.

L'élément important est **L'ÉQUILIBRE!**

Stratégies

Lecture faite par l'adulte

Avant la lecture:

1. Si possible, laissez l'enfant choisir le moment de la période de lecture.
2. Trouvez un endroit confortable.
3. Parent et enfant s'assoient côte à côte.
4. Regardez la couverture du livre, les images de chaque page et le titre.
5. Demandez à l'enfant de vous raconter ce qui, selon lui, arrivera dans l'histoire.

Pendant la lecture :

1. Débutez la lecture.
2. Suivez les mots avec votre doigt.
3. Mettez de l'expression. Faites des voix pour les personnages.
4. Demandez à l'enfant :
 - de deviner ce qui se passera ensuite;
 - de pointer des lettres et des mots qu'il reconnaît;
 - de tenter d'expliquer la signification des mots nouveaux.
5. Amusez-vous, laissez-vous emporter par l'histoire.

Après la lecture :

1. Demandez-lui de vous raconter ce qui s'est passé dans l'histoire.
 2. Vous pouvez lui poser des questions de réaction et de compréhension :
 - As-tu aimé l'histoire ? Pourquoi ?
 - Quel est ton personnage préféré ? Pourquoi ?
 - Comment se sentait le personnage ?
 - Comment le personnage a fait pour régler son problème ?
 - Invente une autre fin.
 - Vous pouvez lui donner l'exemple et lui dire votre appréciation de l'histoire.
- Laissez les livres lus à la portée de votre enfant.
- N'hésitez pas à lui relire. Demandez-lui alors de participer et de lire certaines parties.
- Continuez de lui faire la lecture même s'il sait lire. Il adorera!

Stratégies

Apprentissage de l'orthographe des mots

Méthode par étapes

Étape 1

- Je lis les mots. Je trouve des images dans ma tête pour représenter ces mots.
- Je relis les mots et ferme les yeux. J'essaie de les voir dans ma tête.

Étape 2

- Je sépare les mots en syllabes.
- Je regarde les mots et les épelle par syllabe.

Étape 3

- Je surligne les difficultés dans les mots (consonne double, lettre muette, etc.).
- Je regarde un mot. Je l'épelle les yeux fermés. Lorsque je le réussis, je passe au prochain.

Étape 4

- Je regarde le mot, le cache et l'écris.
- Je me vérifie. S'il est bon, je passe au prochain sinon, je fais un deuxième essai.

Étape 5

- Je pratique les mots plus difficiles en faisant les étapes 1 à 7.

Étape 6

- Je demande à quelqu'un de me dicter les mots. Je fais un deuxième essai lorsque j'ai une erreur.

Étape 7

- Le soir avant la récitation, je demande à quelqu'un de me dicter les mots qui me causent plus de difficulté.

Stratégies

Jeux pour aider l'apprentissage

Mots-clés pour l'apprentissage : souvent, pas longtemps et amusant!

Sons

Cartons-sons

Faire des petits cartons et y inscrire les sons et les lettres difficiles à prononcer pour l'enfant. Les placer face cachée sur la table. L'enfant retourne une carte de son choix et prononce le son correspondant. Si la réponse est bonne, il garde la carte. Si la réponse est fautive, lui expliquer le son et remettre la carte face contre la table. L'enfant gagne lorsqu'il a toutes les cartes.

Power Words (mots à lire) – anglais

- Je place tous les mots sur la table.
 - Quelqu'un me nomme un de ces mots au hasard et je dois toucher ce mot le plus rapidement possible.
 - Je ramasse chaque mot (dans l'ordre qui me convient) et je le lis rapidement jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus sur la table.
- Je place les mots en une pile, face vers le bas. Je dois prendre le premier mot sur la pile et je le lis rapidement. Si je réussis, je place le mot de côté. Si je prends un certain temps à le lire, je replace le mot sous la pile.

Carnet de mots (mots à écrire) – français

Analyse des mots

À faire au début de chaque semaine avec les nouveaux mots à apprendre.

Sur une feuille, écrire les mots de la dictée. Puis :

- entourer les voyelles doubles et triples qui forment un son (ai, ien, ou, eau);
- souligner les « attrapes » (consonnes doubles);
- barrer les lettres muettes (e, s).

Vocabulaire en morceaux

Écrire chaque lettre des mots de vocabulaire sur des petits cartons. Remettre tous les cartons mélangés à l'enfant. Puis, un mot à la fois, lui demander de placer les lettres les unes à côté des autres pour former les mots de vocabulaire. S'il y a une erreur, il y aura des lettres en trop ou en moins pour former le dernier mot. L'enfant devra alors retourner voir les premiers mots pour trouver les erreurs. Les cartes de sons peuvent être utilisées pour faire cette activité.

Stratégies

Jeux pour aider l'apprentissage

Tic-Tac-Mots

Dessiner une grille de bingo sur une feuille. Chaque fois que l'enfant réussit à écrire un mot correctement, il place un X ou un O dans la grille de même que lorsqu'il trouve l'erreur que l'adulte a faite dans le mot qu'il avait à dicter. Si l'enfant fait une faute dans le mot qu'il avait à écrire, il n'inscrit rien dans la grille. S'il ne trouve pas l'erreur de l'adulte, l'adulte inscrit alors un X ou un O dans la grille.

Taper les mots

À l'ordinateur, l'enfant écrit les mots dictés.

Mêlons les mots

Mettre les mots sur la table. Vous faites une phrase oralement, même si elle n'a pas de sens, et l'enfant doit vous montrer les mots en les assemblant dans l'ordre dans laquelle vous les avez dits.

Corrige mes fautes

Le parent écrit des mots ou des phrases avec des fautes et l'enfant doit les corriger.

Sauts de crapaud

Avec l'épellation des mots, on peut faire des sauts de crapaud. Dans ce jeu, l'enfant se tient à un bout de la salle et chaque fois qu'il réussit à épeler un mot, il fait un saut de crapaud pour réussir à se rendre à l'autre bout de la salle.

Autres idées

- Je peux utiliser les mêmes stratégies que pour les « Power Words ».
- Je regarde le mot. Je le cache. Je le trace avec mon doigt dans les airs ou sur la table.
- Quelqu'un me nomme un mot et je dois l'écrire.
- J'étale les mots sur la table :
 - Quelqu'un épelle un de ces mots et je dois toucher le mot épelé.
 - Quelqu'un nomme une caractéristique d'un mot (ex. : le mot a 4 lettres, le mot commence par..., la 3^e lettre du mot est..., il y a deux « s » dans ce mot, etc.) et je dois prononcer ce mot.
 - Je classe les mots en ordre alphabétique.
- J'écris mes mots en ordre alphabétique.
- Après avoir écrit mes mots, je surligne les voyelles d'une couleur et les consonnes d'une autre couleur. Puis, je compte combien il y a de voyelles et de consonnes dans chaque mot et/ou en tout.
- Si le mot le permet, je dessine ce qu'il représente.
- Je prends un livre et je l'ouvre à n'importe quelle page. Chaque fois qu'un mot étudié est rencontré, je fais un crochet à côté de ce mot sur ma liste.

Stratégies

Jeux pour aider l'apprentissage

- J'invente une phrase avec chaque mot.
- J'écris, de mémoire, le plus de mots de ma liste.
- Je recopie chaque mot en changeant de couleur à chaque fois.
- Dans une grille de neuf (9) carreaux, je joue au tic tac toe avec quelqu'un. Chacun notre tour, nous inscrivons un mot dans une case (chacun utilise un crayon de couleur différente). La première personne qui forme une ligne gagne.
- Une autre façon de jouer au tic tac toe :
Choisis les X ou les O. Ton parent te dicte un mot. Si tu l'écris correctement, tu peux placer ton symbole dans la grille. Tu dictes un mot à ton parent. Il fera peut-être une erreur. Si tu trouves son erreur, il ne peut pas placer son symbole dans la grille. Le gagnant est celui qui est le premier à faire un tic tac toe.
- J'écris les mots en les croisant.

c

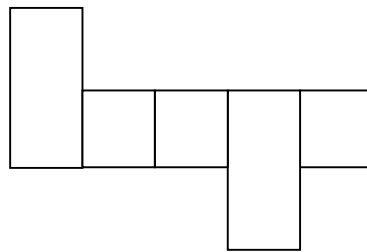
h

bateau

t

- Je transforme les mots en silhouette.

lampe



Nombres (mathématiques)

Poing fermé, poing ouvert

Pour apprendre à compter par 5, on peut utiliser ce jeu. Les nombres se termineront en alternance par 0 et par 5. Pour illustrer cela à l'enfant, lui faire ouvrir et fermer le poing chaque fois qu'il nomme un nombre. Exemple : Il commencera avec le poing ouvert, l'enfant voit 5 doigts. Il ferme ensuite le poing et sait qu'il cherche maintenant

Stratégies

Jeux pour aider l'apprentissage

un nombre se terminant par 0, soit : 10. Il ouvre les doigts et voit 5, donc le prochain nombre se terminera par un 5, soit : 15, et ainsi de suite.

Compte sur tes doigts

Pour commencer à compter par 10, on peut s'aider de nos doigts pour l'ordre des nombres. Les chiffres seront associés successivement de la sorte, soit : 1 et 0, puis 2 et 0, 3 et 0, 4 et 0, etc. L'enfant peut donc lever un doigt puis dire 10. Puis lever 2 doigts et dire 20 et ainsi de suite.

Sauts de crapaud

Avec l'identification des nombres, on peut faire des sauts de crapaud. Dans ce jeu, l'enfant se tient à un bout de la salle et chaque fois qu'il réussit à nommer un nombre sur un carton, il peut faire un saut de crapaud. Le but est de traverser la salle. Moins il fait d'erreur, plus il s'y rendra vite.

Fonctionne aussi pour les additions et les soustractions.

Autres idées

- Sur une feuille, quelqu'un trace 10 à 15 cercles. Dans ces cercles, il inscrit des nombres au hasard (parmi ceux à l'étude).
 - Je dois toucher le plus rapidement possible le nombre que cette personne me nomme.
 - Quelqu'un pointe un chiffre et je dois le nommer.
 - Je dois nommer tous les chiffres inscrits dans les cercles le plus rapidement possible.
- Je touche un chiffre et je dois nommer celui qui vient avant et/ou celui qui vient après.

Opérations sur les nombres (mathématiques)

Bingo

Préparer des petites cartes sur lesquelles seront inscrites les additions / soustractions à étudier. Préparer une carte de bingo en y inscrivant des réponses à ces équations. Piger une équation. L'enfant doit mettre un jeton sur la case comportant la réponse jusqu'à ce qu'il obtienne un bingo.

Cartes

Séparer en deux piles égales un paquet de cartes à jouer et placer les piles face contre table. Chaque joueur retourne une carte. Le premier qui donne la somme ou la différence entre ces deux cartes gagne ces deux cartes.

Stratégies

Jeux pour aider l'apprentissage

Les sacs d'apprentissage

Préparer des petites cartes sur lesquelles seront inscrites les additions / soustractions à étudier. Préparer un sac sur lequel il sera inscrit « Je pratique » et un autre sac sur lequel il sera inscrit « Je connais ». L'enfant pige une carte dans le sac « J'étudie ». S'il réussit à donner la réponse rapidement, il met la carte dans le sac « Je connais ».

Divers

Visé juste

On pose une question à l'enfant en lien avec toute matière qu'il a à réviser. S'il a la bonne réponse, il peut tenter de tirer son efface dans un contenant (une poubelle vide, par exemple). Ensuite, c'est à lui de poser une question et à vous d'y répondre. Chaque bonne réponse vaut 2 points et chaque tir réussi vaut 1 point. Le gagnant est celui qui a le plus de points à la fin.

Lecture en folie

L'enfant choisit l'endroit dans la maison où il veut lire. Si les parents le permettent, ça peut même être dans le bain (sans eau bien sûr!). L'idée est de trouver un endroit original et confortable.

Mime

On alterne la lecture. Le parent lit une page et l'enfant en lit une autre. La personne qui ne fait pas la lecture doit mimer l'histoire qu'on lui lit.